PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA LECTURA EN EL CENTRO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SAN JUAN BAUTISTA
NAVAS DE SAN JUAN

CURSO 2026 - 2027

ÍNDICE	PÁGINA
1.- CONTEXTUALIZACIÓN.	3
2.- INTRODUCCIÓN.	4
3.- OBJETIVOS.	5
4.- METODOLOGÍA.	6
4.1.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.	6
4.2.- EVALUACIÓN INICIAL.	8
4.3.- MOMENTOS DE LECTURA.	8
4.4.- .TIPOS DE TEXTOS Y TEMPORALIZACIÓN.	10
5.- EVALUACIÓN.	10
5.1.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.	10
5.2.- EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.	11
5.3.- PROPUESTAS DE MEJORA.	12
6.- PLANIFICACIÓN.	12
7.- RECURSOS.	12
8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.	12
9.- MODELO DE ORGANIZACIÓN.	13
10.- PLAN TRIMESTRAL DE TRABAJO.	17
11.- ANEXO 1: PROPUESTA/MODELO DE TRABAJO DE LA LECTURA	19

1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

El presente plan de actuación sobre el trabajo de la lectura se ha elaborado para el IES San Juan Bautista, de Navas de San Juan, Jaén. Puesto que en nuestro Proyecto Educativo se describen detalladamente las características del mismo, recordamos, a continuación, algunos de los datos más relevantes correspondientes al curso 2026-2027:

Enseñanzas impartidas: SECUNDARIA OBLIGATORIA.
Número de alumnas y alumnos matriculados: 196

- 2 grupos de Primer curso con 59 alumnos/as.
- 2 grupos de Segundo curso con 50 alumnos/as.
- 2 grupos de Tercer curso con 48 alumnos/as (incluye alumnado de Diversificación)
- 2 grupos de Cuarto curso con 37 alumnos/as (incluye alumnado de Diversificación)
- Educación especial en aula específica con 2 alumnos.

A lo largo de los últimos cursos, en el Centro, se vienen desarrollando multiples planes, programas y proyectos. La intención en el presente curso es continuar desarrollando los mismos incluso alguno más, ya que el personal del centro está comprometido al respecto, aunque a fecha de elaboración de este documento aún no hemos solicitado algunos por no haber sido ofertados por parte de la Consejería.

Además, este plan de actuación tiene una fuerte conexión con nuestro proyecto educativo, pues en él se contemplan objetivos relacionados con la mejora de los resultados escolares de nuestro alumnado, como son los siguientes:

- Introducir diversas metodologías activas y participativas para impulsar mejores resultados académicos.
- Mejorar la competencia digital del alumnado para que haga un uso habitual de los recursos tecnológicos, de manera que hagan un uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información, y de esta forma poder tener una visión más amplia de la realidad.
- Trabajar con el alumnado para que considere de forma responsable la importancia del esfuerzo, el trabajo bien hecho y el estudio, dotándoles de los hábitos intelectuales y las técnicas de trabajo necesarias para que sean capaces de

adquirir autonomía en el trabajo, lleguen a tomar decisiones personales con responsabilidad y sentido crítico.

- Ayudar al alumnado, a través de su participación en los diferentes planes, programas, proyectos y en la actividad docente, a que descubra, conozca, desarrolle y mejore sus propias cualidades y sus potencialidades.
- Impulsar la implantación del programa de bilingüismo en el centro.

Además, en los sucesivos Planes de Mejora que se vienen desarrollando en el Centro desde varios cursos atrás, se están llevando a cabo actuaciones para la potenciación de la lectura y en el propio Proyecto de Dirección, vigente hasta el curso 2025-2026 y que seguirá marcando las líneas de actuación del actual Equipo Directivo hasta el curso 2029-2030, se expresa el compromiso con este asunto y siguen contemplando este tipo de actuaciones para promocionar la lectura entre nuestro alumnado.
Tras analizar el informe de resultados por centro de la evaluación de diagnóstico realizada en el curso académico 2025-2026, se observa que el nivel alcanzado por nuestro alumnado de 2º de ESO, en las diez competencias específicas evaluadas en el área de Lengua Castellana y Literatura, ha empeorado respecto al curso anterior, aunque es medio, está por debajo de la media de Andalucía y está por debajo de la media de centros con ISEC similar en varias de estas competencias, por lo que la necesidad de este plan de actuación queda más que justificada.

2.- INTRODUCCIÓN.

Este plan de actuación nace con la intención de dar respuesta a lo exigido en las *Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria,* concretando a la realidad de nuestro centro una serie de medidas y actuaciones encaminadas al trabajo sistemático y organizado de la lectura en nuestras aulas.

Por ello, las finalidades principales de este plan de actuación son:

- Incluir el trabajo específico y sistemático de la lectura en las programaciones didácticas de las materias de ESO y en la realidad de las aulas de nuestro centro.

- Establecer una planificación del trabajo de la lectura consensuada entre los distintos departamentos didácticos y adecuada a la realidad de nuestras aulas.
- Favorecer la coordinación entre las y los docentes de todos los departamentos didácticos en la planificación del trabajo de la lectura en el aula.
- Ofrecer estrategias metodológicas, actividades y recursos para el trabajo de la lectura en el aula-
- Compartir ideas para fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura entre nuestro alumnado.

Y para cumplir todas estas finalidades resulta necesario establecer una serie de principios generales de organización. Son los siguientes:

- El proyecto educativo incorporará las principales líneas de actuación sobre el trabajo de la lectura en el aula, teniendo en cuenta las diferentes programaciones didácticas.
- El equipo técnico de coordinación pedagógica establecerá las líneas generales de actuación pedagógica para un trabajo coordinado de la lectura en el aula: el horario de lectura, la tipología textual, la progresión del trabajo, etc.
- Las coordinaciones de área colaborarán con el ETCP en la fijación de las actuaciones pedagógicas, ayudando y ofreciendo recursos para el trabajo de la lectura.
- El equipo de biblioteca y los programas de innovación colaborarán organizando actividades concretas relacionadas con la lectura y ofreciendo recursos, materiales, etc.

3.- OBJETIVOS.

Los objetivos que se recogen en las *Instrucciones de 21 de junio de 2023* sobre el trabajo de la lectura en nuestras aulas y que este plan de actuación hace suyos son los siguientes:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.

- b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
- c) Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o, en su caso, ámbitos del currículo.
- d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- e) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
- f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
- g) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

4.- METODOLOGÍA.

4.1.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

En las *Instrucciones de 21 de junio de 2023* se recoge una serie de orientaciones metodológicas generales para el trabajo de la lectura en el aula. Son las siguientes:

- a) El alumnado debe ser el lector experimental con los textos. Toda planificación debe considerar el fomento de dinámicas activas de lectura por parte del alumnado.

- b) El canon de lecturas seleccionadas debe ser amplio, diverso y adecuado al nivel del alumnado. Si se pretende infundir el deseo de leer es conveniente que, en la medida de lo posible, se tengan en cuenta los intereses de los estudiantes al mismo tiempo que se ofrecen clásicos literarios y escolares de distintas épocas, géneros y formatos. Esta combinación contribuirá a forjar su identidad lectora mientras amplía su conocimiento del mundo y se aproxima al acervo cultural de las sociedades.
- c) En relación con lo anterior es fundamental la función del mediador de lecturas, como figura que trata de acompañar al lector en los procesos de lectura para generar un sentido a la misma. Esta función no es exclusiva del profesorado, sino que puede hacerse extensiva al alumnado (mediante recomendaciones entre pares), a las familias y a otros miembros de la comunidad educativa con el objetivo de crear comunidades lectoras.
- d) Crear situaciones de lecturas contextualizadas, significativas y relevantes, que favorezcan la transferencia de aprendizajes a otras materias, contextos y competencias de forma interdisciplinar.
- e) Las actividades deberán perseguir la interacción del alumnado con cualquier tipo de texto y en situaciones comunicativas variadas. En la medida de lo posible, las propuestas de lectura perseguirán el fomento de experiencias placenteras que permitan apreciar su dimensión estética y ética.
- f) Las propuestas planificadas deben propiciar la reflexión (guiada, en su caso) y el análisis crítico de la información que traslada el texto con el objetivo de abrir turnos de debate en torno a los temas de lectura, lo que conduce a recursos de iniciación a la oratoria y el debate.
- g) En la selección de textos y obras del acervo cultural y/o literarias se tratará de que sean cercanas a la experiencia del alumnado sin abandonar la importancia del patrimonio literario, cultural y artístico como conocimiento necesario.
- h) Los textos seleccionados ayudarán al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado para poder organizar la información y convertirla en conocimiento.
- i) En todo caso, el empleo adecuado de la lengua oral y escrita, con corrección gramatical y adecuación pragmática, estará guiado por modelos eficaces de comunicación y creación que tengan presentes la modalidad lingüística andaluza.

4.2.- EVALUACIÓN INICIAL.

Durante el proceso de evaluación inicial que se realizará en las primeras semanas del curso el profesorado le prestará una especial atención a las habilidades relacionadas con la lectura, tanto a la fluidez como a la comprensión lectora.
Para ello, planificará y llevará al aula actividades concretas de trabajo de fluidez y comprensión lectora (literal, inferencial y valorativa), observando las destrezas del alumnado, analizando su nivel de desarrollo y detectando las posibles dificultades con la intención de darle una respuesta educativa adecuada a lo largo del curso.
En la reunión de coordinación docente de cada grupo se compartirá la información cualitativa obtenida, decidiendo la línea de trabajo que se seguirá.

Tras analizar los datos recopilados en la evaluación inicial realizada a lo largo del primer mes del presente curso, se ha detectado que una parte siginificativa del alumnado del centro presenta ciertas dificultades en la comprensión de distintos tipos de textos escritos. Este hecho se tendrá en cuenta a la hora de la elaboración de las actividades que configuren el presente plan, de forma que el alumnado pueda ejercitar la comprensión lectora al realizarlas.

4.3.- MOMENTOS DE LECTURA.

El trabajo de la lectura en el aula se abordará planificando e implementando actividades para todos los momentos de la lectura, tanto para antes de la lectura, como para durante la lectura y también para después de la lectura.
Es importante ser consciente de que la lectura es un proceso complejo en el que se ponen en marcha multitud de habilidades diferentes. Por ello, es necesario enfocarlo desde una visión globalizada y atendiendo a todos sus momentos.

ANTES DE LA LECTURA:
-Actividades de precomprensión.
El trabajo de la comprensión lectora en el aula no se inicia con la lectura de un texto concreto, sino que puede empezar antes incluso con actividades de precomprensión, o sea, antes de la lectura del texto.
Este tipo de actividades tienen un doble objetivo. Por un lado, buscan motivar a nuestro alumnado, despertando su interés por el tema concreto que nos disponemos a trabajar, y, al

mismo tiempo, pretenden activar sus conocimientos previos sobre el tema, buscando que verbalicen y compartan lo que ya saben a través de un coloquio previo. Es recomendable que las actividades de precomprensión se realicen oralmente para agilizar el desarrollo de la secuencia didáctica.

Algunos ejemplos de actividades de precomprensión pueden ser:

- preguntar de forma oral al alumnado qué les sugiere el título del texto, qué saben del tema, qué cosas se han visto en clase relacionadas con dicho tema, etc.;
- preguntar de forma oral al alumnado qué opinan sobre el tema del que trata el texto, si les parece un tema interesante, etc.;
- establecer por parte del docente los objetivos de la lectura: para qué van a leer el texto, qué deberán hacer después de leerlo, qué relación tiene con lo ya trabajado, etc.

DURANTE LA LECTURA:

-Actividades de comprensión lectora.

La primera lectura del texto nos permitirá trabajar la fluidez lectora, es decir, la capacidad de nuestro alumnado de leer oralmente un texto, verbalizando sus elementos adecuadamente.

Además, es importante que la primera lectura del texto se realice de forma íntegra, leyendo el texto de principio a fin sin ninguna interrupción (aunque surjan dudas de vocabulario o de cualquier otro tipo por el camino), para que así nuestro alumnado se forme una visión global del mismo.

Será en una segunda lectura cuando profundicemos en la comprensión del texto. Una vez que nuestro alumnado ya cuente con una visión global del contenido (adquirida en la primera lectura), ahora se trata de que lo comprenda realmente. Para ello, trabajaremos los distintos tipos de comprensión siguiendo la taxonomía que estableció Barret:

- la comprensión literal: consiste en reconocer e identificar la información explícita en el texto, esto es, en localizar informaciones y citarlas palabra por palabra. Se trata de un primer acercamiento a la comprensión lectora y suele adquirirse en los primeros ciclos de Primaria.

  Algunos ejemplos de actividades dirigidas al trabajo de la comprensión literal son:

  - preguntas sobre datos concretos (fechas, definiciones, etc.) citados de forma explícita en el texto;
  - preguntas sobre palabras, expresiones o citas textuales…

- la comprensión inferencial o interpretativa: consiste en comprender información del texto que está implícita en el mismo, es decir, que no aparece directamente pero que se puede sobreentender. Para ello el lector deberá poner en marcha sus conocimientos previos así

como su capacidad para interpretar y llegar a conclusiones reflexionando a partir de la información que el texto le proporciona. Se trata de un nivel de comprensión lectora más complejo que el anterior y que suele empezar a adquirirse a mitad de Primaria.
Algunos ejemplos de actividades dirigidas al trabajo de la comprensión inferencial son:

- preguntar sobre el sentido de un párrafo, el significado de una palabra o expresión…
- distinguir las ideas principales y secundarias del texto;
- preguntar sobre ideas implícitas, sobre predicciones de lo que sucederá a continuación o de posibles consecuencias…

- la comprensión valorativa o crítica: consiste en deducir, expresar opiniones razonadas y emitir juicios argumentados en torno al texto o a aspectos del contenido del mismo.
  Algunos ejemplos de actividades para el trabajo de la comprensión valorativa son:
  - preguntar sobre la valoración del contenido del texto, de la forma de tratar el tema, de la visión que tiene el autor/a, etc.
  - captar falsedades o inexactitudes en el texto, diferenciar entre la opinión y la exposición, etc.

DESPUÉS DE LA LECTURA:
Una vez que el alumno/a ha comprendido el texto en profundidad, puede dar el salto y emitir un juicio crítico propio sobre el mismo. Se trata ahora de valorar, de una forma razonada y argumentada, tanto el propio texto como aspectos temáticos concretos tratados.
Algunos ejemplos de actividades para después de la lectura pueden ser:

- preguntas sobre la valoración del texto: ¿te ha gustado y por qué? ¿qué opinas de la visión que se da en el texto sobre el tema? ¿por qué?
- preguntas sobre la temática del texto (global o de algún aspecto en concreto): ¿te ha parecido interesante el tema tratado? ¿Por qué?

4.4.- .TIPOS DE TEXTOS Y TEMPORALIZACIÓN.

En el desarrollo del trabajo de la lectura a lo largo del curso se llevarán al aula distintos tipos de texto, siguiendo una progresión paulatina y adecuada que permita el desarrollo progresivo de las distintas destrezas.
La tipología textual concreta que se trabajará con cada nivel y grupo, así como su temporalización, se consensuará entre los departamentos y se plasmará en el documento denominado “plan trimestral de trabajo”, elaborado con la coordinación del ETCP.

En todo caso, la variedad de textos elegidos incluirá la lectura de textos funcionales, la lectura de textos de distintos ámbitos y de textos del itinerario lector. También se permitirá que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos claves como el debate o la oratoria.

5.- EVALUACIÓN.

5.1.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

INICIAL.

Durante el proceso de evaluación inicial del aprendizaje que se realizará en las primeras semanas del curso el profesorado le prestará una especial atención a las habilidades relacionadas con la lectura, tanto a la fluidez como a la comprensión.

Para ello, planificará y llevará al aula actividades concretas de trabajo de fluidez y comprensión lectora (literal, inferencial y valorativa), observando las destrezas del alumnado y detectando las posibles dificultades.

En la reunión de coordinación docente de cada grupo se compartirá la información cualitativa obtenida, decidiendo la línea de trabajo que se seguirá.

DE SEGUIMIENTO.

La evaluación del aprendizaje de la lectura se desarrollará durante todo el curso, teniendo en cuenta el carácter continuo característico de la evaluación. De esta forma, se tendrá en cuenta la progresión del alumnado, detectando las posibles dificultades que vaya encontrando durante el camino y planteando medidas educativas concretas que le permitan superarlas.

En las reuniones de coordinación docente el profesorado intercambiará información sobre la evolución del alumnado en el tema específico de la lectura, consensuando actuaciones concretas para mejorar su desarrollo.

FINAL.

En la reunión de coordinación docente ordinaria se le prestará una atención especial a cómo se ha desarrollado el trabajo de la lectura durante el curso, reflexionando sobre los problemas que hayan surgido y realizando propuestas de mejora de cara a su continuidad en el próximo curso.

5.2.- EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.

Para realizar una evaluación de la organización y el funcionamiento del presente plan de actuación, se establecen los siguientes indicadores:

- el proyecto educativo incorpora líneas de actuación sobre el trabajo de la lectura en el aula, teniendo en cuenta las diferentes programaciones didácticas.
- el equipo técnico de coordinación pedagógica establece las líneas generales de actuación pedagógica para un trabajo coordinado de la lectura en el aula: el horario de lectura, la tipología textual, la progresión del trabajo, etc.
- las coordinaciones de área colaboran con el ETCP en la fijación de las actuaciones pedagógicas, ayudando y ofreciendo recursos para el trabajo de la lectura.
- el equipo de biblioteca y los programas de innovación colaboran ofreciendo recursos, materiales, etc.

5.3.- PROPUESTAS DE MEJORA.

En las reuniones del Claustro del Profesorado (al asumir las funciones de el ETCP) para el seguimiento del desarrollo de las actuaciones del presente plan se recogerán las propuestas de mejora que se vayan haciendo, tras el análisis y reflexión sobre cómo se va desarrollando.

Asimismo, en la memoria de autoevaluación del centro se le prestará una especial atención a cómo se ha desarrollado este plan a lo largo del curso, incluyendo ahí las propuestas de mejora sugeridas.

6.- PLANIFICACIÓN.

La planificación concreta del trabajo de la lectura por grupos se elaborará de forma consensuada y quedará plasmada en el documento llamado “modelo de organización” . El modelo de organización permitirá coordinar las actuaciones decididas y fijar un horario semanal para el trabajo específico de la lectura con cada grupo.

7.- RECURSOS.

En los principios generales de actuación del presente plan se recoge que tanto el equipo de biblioteca como los programas de innovación colaborarán de forma activa con las actuaciones previstas. Para ello, se implicarán en la organización de actuaciones concretas, elaborarán y compartirán materiales y actividades, ofrecerán los recursos que el centro tenga disponibles (libros de lectura, bibliotecas de aula, etc.)
Asímismo se trabajará en coordinación con la Biblioteca Municipal para realizar acciones y actividades encaminadas a impulsar este plan de lectura.

8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Para que el presente plan se desarrolle de la forma más eficiente posible se seguirá un proceso de evaluación durante su desarrollo. De esta forma, se podrán introducir las modificaciones que sean necesarias en cualquier momento del curso.

Y para la evaluación del plan se analizarán los siguientes indicadores:

- Indicadores para el seguimiento del plan a nivel de centro:
  - el plan de actuación se ha elaborado de forma conjunta y consensuada.
  - el plan de actuación fija una línea de trabajo concreta y adecuada al contexto educativo.
  - el plan de actuación es conocido por todo el claustro.
  - el plan de actuación se ha aplicado adecuadamente a lo largo del curso.
  - el modelo de organización ha sido elaborado de forma conjunta y consensuada.
  - el modelo de organización es conocido por todo el claustro.
  - el modelo de organización se ha aplicado adecuadamente a lo largo del curso.
- Indicadores para el seguimiento del plan a nivel docente:
  - la planificación trimestral ha sido elaborada de forma conjunta y consensuada.
  - la planificación trimestral incluye el trabajo de distintas tipologías textuales con una progresión adecuada.
  - el profesorado de cada equipo docente conoce la planificación trimestral.
  - la planificación trimestral ha sido aplicada adecuadamente en cada grupo.
- Propuestas de mejora:
  - se incluirán las propuestas de mejora que se vayan haciendo durante el curso.

9.- MODELO DE ORGANIZACIÓN.

Para que la lectura se trabaje media hora al día desde todas las áreas/materias, se realizará esta actividad en una franja horaria de la mañana que irá cambiando semanalmente. La primera semana se realizarán las actividades de lectura a 1ª hora, la segunda semana a 2ª hora y así sucesivamente hasta completar un ciclo. Después se repetirá. En la tabla siguiente se puede ver la distribución por semanas correspondiente a este curso:

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL TRABAJO DE LA LECTURA		
MES	SEMANA	TRAMO HORARIO
SEPT- OCT	Del 28/09/2026 al 02/10/2026	1ª hora.
OCTUBRE	Del 05/10/2026 al 09/10/2026	2ª hora.
OCTUBRE	Del 12/10/2026 al 16/10/2026	3ª hora.
OCTUBRE	Del 19/10/2026 al 23/10/2026	4ª hora.
OCTUBRE	Del 26/10/2026 al 30/10/2026	5ª hora.
NOVIEMBRE	Del 02/11/2026 al 08/11/2026	6ª hora.
NOVIEMBRE	Del 09/11/2026 al 13/11/2026	1ª hora.
NOVIEMBRE	Del 16/11/2026 al 20/11/2026	2ª hora.
NOVIEMBRE	Del 23/11/2026 al 27/11/2026	3ª hora.
NOV-DIC	Del 30/11/2026 al 04/12/2026	4ª hora.
DICIEMBRE	Del 07/12/2026 al 11/12/2026	5ª hora.
DICIEMBRE	Del 14/12/2026 al 18/12/2026	6ª hora.
DIC-ENERO	Del 21/12/2026 al 08/01/2027	1ª hora.
ENERO	Del 11/01/2027 al 15/01/2027	2ª hora.
ENERO	Del 18/01/2027 al 22/01/2027	3ª hora.
ENERO	Del 25/01/2027 al 29/01/2027	4ª hora.
FEBRERO	Del 01/02/2027 al 05/02/2027	5ª hora.
FEBRERO	Del 08/02/2027 al 12/02/2027	6ª hora.
FEBRERO	Del 15/02/2027 al 19/02/2027	1ª hora.
FEBRERO	Del 22/02/2027 al 26/02/2027	2ª hora.

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL TRABAJO DE LA LECTURA		
MES	SEMANA	TRAMO HORARIO
MARZO	Del 01/03/2027 al 05/03/2027	3ª hora.
MARZO	Del 08/03/2027 al 12/03/2027	4ª hora.
MARZO	Del 15/03/2027 al 19/03/2027	5ª hora.
MARZO- ABRIL	Del 29/03/2027 al 02/04/2027	6ª hora.
ABRIL	Del 05/04/2027 al 09/04/2027	1ª hora.
ABRIL	Del 12/04/2027 al 16/04/2027	2ª hora.
ABRIL	Del 19/04/2027 al 23/04/2027	3ª hora.
ABRIL	Del 26/04/2027 al 30/04/2027	4ª hora.
MAYO	Del 03/05/2027 al 07/05/2027	5ª hora.
MAYO	Del 10/05/2027 al 14/05/2027	6ª hora.
MAYO	Del 17/05/2027 al 21/05/2027	1ª hora.
MAYO	Del 24/05/2027 al 28/05/2027	2ª hora.
MAYO-JUNIO	Del 31/05/2027 al 04/06/2027	3ª hora.
JUNIO	Del 07/06/2027 al 11/06/2027	4ª hora.
JUNIO	Del 14/06/2027 al 18/06/2027	5ª hora.
JUNIO	Del 21/06/2027 al 22/06/2027	6ª hora.

Los distintos tipos de textos para trabajar la lectura serán seleccionados para cada nivel por los distintos departamentos didácticos, quienes además serán los encargados de preparar las actividades y tareas asociadas a ellos que entiendan más apropiadas de manera que se trabaje "el antes", "el durante" y "el después" de la lectura. De este modo se garantizará que se trabajen todos los tipos de textos y que tengan relación con todas las áreas o materias. Estos

textos formarán parte de una base de datos que se pondrá a disposición de todo el profesorado en la Moodle del centro.

A continuación se proponen actividades que se pueden realizar para trabajar en los distintos momentos (antes, durante y después) de la lectura y que complementan a las expuestas en el apartado 4.3 (Momentos de lectura):

PROPUESTA DE ACTIVIDADES	
ANTES	● No se lee el texto, se facilita el título, alguna imagen relacionada, algún video, presentación simple, etc. ● Rutina de pensamiento(veo, pienso y me pregunto) o similar. ● Conocimiento previos desde el título o la imagen: • ¿Qué significa? • ¿Qué sabemos de? • ¿Qué creéis que nos va a contar el texto? • ¿Con que materia la podemos relacionar? • ¿Hemos estudiado esto en cursos anteriores? • ¿Conoces o has escuchado una noticia sobre este tema? ¿Dónde? ¿Qué decía? ● Kahoot. ● Búsquedas en internet. ● Actividades/proyectos simples de motivación.
DURANTE	● Lectura silenciosa. ● Búsqueda de palabras desconocidas. ● Ideas principales y secundarias de cada párrafo. ● Modelos de lectura: • Por párrafos en voz alta. • Profesorado como modelo. • Coral (todos al mismo tiempo) ● Hacer un esquema. ● Hacer un mapa conceptual.
DESPUÉS	● Preguntas de comprensión lectora. ● Elaborar un listado de conclusiones. ● Escribir un artículo similar. ● Hacer un “CANVAS” de ideas principales. ● Hacer diagramas de barras o gráficos. ● Elaborar cómics relacionados. ● Realizar dibujos relacionados. ● Teatralización de contenidos. ● Hacer hipótesis fantásticas. ● Utilizar los idiomas en el texto. ● Hacer exposiciones orales, vídeos, podcasts, fotos, etc. ● Debate. ● Exposición de productos generados. ● Opiniones/valoraciones personales: orales o escritas.

10.- PLAN TRIMESTRAL DE TRABAJO.

TODOS LOS TRIMESTRES														
1º ESO														
	ByG	GEH	LCL	MAT	ING	EFI	MUS	REL	FR2	CYR	ATEDU	ALCT	EPV	TUT
Textos funcionales				X	X	X	X			X				
Textos de distintos ámbitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: comprensión	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: oratoria y debate	X	X	X		X	X			X		X	X		X
Itinerarios lectores		X	X									X		

TODOS LOS TRIMESTRES															
2º ESO															
	FyQ	GEH	LCL	MAT	ING	EFI	MUS	FR2	REL	CYR	PEPA	TYD	ATEDU	VCE	TUT
Textos funcionales			X	X	X	X	X			X		X			
Textos de distintos ámbitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: comprensión	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: oratoria y debate	X	X	X		X	X	X	X				X	X	X	X
Itinerarios lectores		X	X												

TODOS LOS TRIMESTRES																	
3º ESO																	
	BYG	FYQ	GEH	LCL	ING	EFI	EPV	FR2	REL	CYR	ATEDU	TYD	MAT	ACT	ALS	CF	TUT
Textos funcionales	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	
Textos de distintos ámbitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: comprensión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Textos orales: oratoria y debate	X	X	X	X	X	X		X			X	X		X	X		X
Itinerarios lectores			X	X											X		

TODOS LOS TRIMESTRES																					
4º ESO																					
	GEH	LCL	ING	BYG	FYQ	TEC	EFI	REL	CCI	MUS	FR2	ASE	ACT	ALS	DIG	EAR	MAA	MAB	DBT	ATEDU	TUT
Textos funcionales		X	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		
Textos de distintos ámbitos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Textos orales: comprensión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Textos orales: oratoria y debate	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X	X
Itinerarios lectores	X	X												X							

11.- ANEXO 1: PROPUESTAS/MODELOS DE TRABAJO DE LA LECTURA.

CURSO:	1º ESO	ÁREA O MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Nº DE SESIONES DE ½ HORA	1	TEMPORALIZACIÓN:	

TEXTO SELECCIONADO

MERCURIO



Es el planeta más cercano al Sol y el segundo más pequeño del Sistema Solar. Mercurio es menor que la Tierra, pero más grande que la Luna. Si nos situásemos sobre Mercurio, el Sol nos parecería dos veces y media más grande. El cielo, sin embargo, lo veríamos siempre negro, porque no tiene atmósfera que pueda dispersar la luz.

Los romanos le pusieron el nombre del mensajero de los dioses porque se movía más rápido que los demás planetas. Da la vuelta al Sol en menos de tres meses. En cambio, Mercurio gira lentamente sobre su eje, una vez cada 58 días y medio. Antes lo hacía más rápido, pero la influencia del Sol le ha ido frenando.

Cuando un lado de Mercurio está de cara al Sol, llega a temperaturas superiores a los 425 ºC. Las zonas en sombra bajan hasta los 170 bajo cero. Los polos se mantienen siempre muy fríos. Esto lleva a pensar que puede haber agua (congelada, claro).



La superficie de Mercurio es semejante a la de la Luna. El paisaje está lleno de cráteres y grietas, en medio de marcas ocasionadas por los impactos de los meteoritos. La presencia de campo magnético indica que Mercurio tiene un núcleo metálico, parcialmente líquido. Su alta densidad, la misma que la de la Tierra, indica que este núcleo ocupa casi la mitad del volumen del planeta.

CURSO:	1º ESO	ÁREA O MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Nº DE SESIONES DE ½ HORA	1	TEMPORALIZACIÓN:	

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEXTO

El texto se ha seleccionado siguiendo diversos criterios:

- Se trata de un texto de carácter expositivo y de temática científica.
- Es un texto breve y adecuado para trabajar en 1º de ESO.
- La temática es atractiva e interesante para el alumnado de 1º de ESO.
- El texto aparece acompañado de dos imágenes que pueden enriquecer su comprensión.

ACTIVIDADES

Antes de la Lectura

-Activación de conocimientos previos a través de un coloquio donde se analice alguna imágen y se intente dar respuesta a preguntas orales:

- ¿Sabes qué es el sistema solar?
- ¿Qué planetas del sistema solar conocéis?



- ¿Qué sabéis de Mercurio?

CURSO:	1º ESO	ÁREA O MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Nº DE SESIONES DE ½ HORA	1	TEMPORALIZACIÓN:	

- ¿Consideráis que es interesante conocer el universo y los planetas?

-Establecer los objetivos de la lectura:

- ¿Por qué vamos a leer el texto?
- ¿Qué vamos a aprender de él?
- ¿Para qué lo vamos a usar?...

Durante la lectura

- Actividades de comprensión literal:
  - ¿Cómo veríamos el cielo si estuviésemos sobre Mercurio?
  - ¿Qué tiempo tarda este planeta en girar sobre su eje?
- Completa: "La superficie de Mercurio es semejante a… porque…"

-Actividades de comprensión inferencial:

- Busca un sinónimo de la palabra **"cráteres"** que aparece en el último párrafo.
- Elige la opción correcta sobre qué es "el Sistema Solar":
  a) Sistema planetario que tiene al Sol como estrella central.
  b) Sistema planetario que no tiene al Sol como estrella central.
  c) Sistema sin planetas y sin el Sol como estrella central.
- ¿Por qué nos parecería el Sol dos veces y media más grande desde Mercurio?
- Define con tus propias palabras el significado del término "superficie" que aparece en el párrafo seis.
- Busca el antónimo de la palabra "agrupar" en el segundo párrafo de este texto.
- Si viviésemos en Mercurio, ¿tú tendrías más años, menos o los mismos? Razona tu respuesta.
- ¿Cómo son los meses en Mercurio, más largos, más cortos o iguales que en la Tierra? Razona tu respuesta.

-Actividades de comprensión valorativa o crítica:

- ¿Crees que existe vida en otros planetas? Justifica tu respuesta.
- ¿Piensas que es importante que el ser humano viaje a otros planetas? Justifica tu respuesta.

Después de la lectura

- Valoración del texto y de su contenido:

CURSO:	1º ESO	ÁREA O MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
Nº DE SESIONES DE ½ HORA	1	TEMPORALIZACIÓN:	

¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?
¿Qué parte del texto te ha parecido más interesante? ¿Por qué?
Busca en internet información sobre alguno de los otros planetas del Sistema Solar.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

OBSERVACIONES